

Kurskod: 960L71	Teknik för lärare åk 1-3	7,5hp
Kurskod: 960L72	Teknik för lärare åk 4-6	7,5hp

Studiehandledning VT24

Innehåll

Introduktion.....	2
Lärare i kursen.....	2
Kursens upplägg.....	3
Viktiga tider.....	3
Kursplaner.....	3
Använda LISAM.....	3
Kurslitteratur.....	4
Böcker (obligatoriska)	4
Övrig litteratur (frivillig)	4

IBL Linköpings universitet



Introduktion

Varmt välkomna till kurserna Teknik för lärare åk 1-3 samt Teknik för lärare 4-6!

Välkomna till kurserna "Teknik för Lärare, åk 1-3" samt "Teknik för Lärare, åk 4-6". Vissa delar och uppgifter är gemensamma och andra skiljer sig för de två grupperna. Vi som leder kursen hoppas på en givande och lärorik studietid under höstterminen 2024 då kurserna läses helt på distans med 25 % studietakt. 7,5 hp motsvarar fem veckors heltidsstudier, dvs ca 200 timmar. Kurserna börjar v34 och avslutas v3.

I denna studiehandledning finns information som kan vara bra att känna till inför och under kursen du blivit antagen till.

Kursen bedrivs nätbaserad och på distans. Det är ett trevligt och givande, men också krävande sätt för dig att studera som yrkesverksam lärare. Vi ser flera fördelar med detta upplägg, för det första har du en större möjlighet att planera din tid mer självständigt utifrån dina förutsättningar. För det andra så kan du själv bestämma hur mycket du vill arbeta med kursmomenten. Tid för reflektion över studier och lärande blir också möjligt för din del.

De krav som distansstudierna kommer att ställa på dig som kursdeltagare är att merparten av all kommunikation kommer att vara via skriven text. Det innebär att du behöver formulera tydligt i text det du vill säga. Det kan upplevas som något svårt, men i slutändan kommer det att leda till en mer genomtänkt analys och ökad förståelse för vad som sägs och diskuteras över vår webbplattform **Lisam** (mer information om systemet kommer längre fram). Det är också viktigt att du håller dig till de inlämningstider som kursen anger, utan dessa försvåras kursplaneringens samordning.

Som vi ser det kommer kursens nätbaserade upplägg presentera flera tillfällen till interaktion och diskussioner kring kursinnehållet. Utbytet mellan dig och de övriga kursdeltagarna kommer att bredda dina perspektiv på ditt eget lärande inom teknikdidaktik samt din egen undervisningspraktik.

Du som är antagen till en ämneskurs inom Lärarlyftet vid LiU har möjlighet att ansöka om validering av dina befintliga kunskaper och färdigheter i relation till respektive kurs lärandemål. På vår webbsida (<https://liu.se/artikel/uppdraagsutbildning-amneskurser-inom-lararlyftet>) hittar du information om vad validering innebär och hur du ansöker om validering, hur valideringsprocessen går till och vart du vänder dig om du har några frågor.

Kursansvarig och examinator: Johan Svenningsson, johan.svenningsson@liu.se

Kursens upplägg

Kursens struktur bygger på att du bl.a. tar fram egna lärarhandledningar för användning inom teknikämnet och de åldrar som just du undervisar. Till stöd har Du dels inspelade videoföreläsningar, kursböcker, nätbaserat material och möjlighet att fråga varandra och kursledningen. Vid de obligatoriska inlämningstillfällena (SRE2) lämnar Du in dina genomförda kursuppgifter. Därefter kommer du att på någon text ge och få kollegial återkoppling som du sedan använder dig av för att revidera dina kursuppgifter för slutlig kommentar av kursledningen. Den kollegiala återkopplingen är en viktig del av kursupplägget och du förutsätts kommentera insiktsfullt med utgångspunkt från presenterad kurslitteratur.

Kursen sammanfattas i en slutexaminerande portfoliuppgift (VRE2) där du analyserar dina genomförda kursuppgifter (lärarhandledningar för olika områden inom teknikämnet) och reflekterar över vad som gick bra och vad som kunde gjorts annorlunda. Ett speciellt fokus ska Du då lägga på lärande för hållbar utveckling.

Den övergripande målsättningen för kursen är att du ska känna dig stärkt i din roll som tekniklärare och bli mer medveten om de didaktiska ställningstaganden som du i egenskap av tekniklärare behöver ta. Genom kursens verksamhetsnära inslag samt akademiska reflektioner vidgas dina perspektiv också till teknikdidaktisk forskning och hur du kan tillämpa den i din undervisning.

Viktiga tider men de är något preliminära då vi justerar en del kursuppgifter

21 augusti kl 16.30 kursstart du kommer därefter åt uppgifter, artiklar, videoföreläsningar m.m. på Lisam. Under denna första period arbetar du med två uppgifter, en teknikhistorisk(1) och en konstruktionsuppgift(2)

<https://liu-se.zoom.us/j/65044067344?pwd=AO1bSHEICve94E9DSGLJr27i6H7nzj.1>

Meeting ID: 650 4406 7344

Passcode: 492310

11 oktober sker inlämning av kursuppgift 1 och 2 för att delas med dina kollegor för återkoppling Under den här kommande perioden arbetar Du bl.a. med elektricitet och andra uppgifter (3).

7 november inlämning av den kursuppgift 3. Nu börjar ni arbeta med den utomhuspedagogiska uppgiften (4)

13 december lämnar ni in kursuppgift 4. Den sista perioden använder ni för att arbeta med den sammanfattande portfolion med ett fokus på hållbar utveckling (5).

17 januari sker Inlämning av portfoliuppgiften (VRE2)

Använda LISAM

För att hitta ditt kursrum gå in på lisam.liu.se Du hittar din kurs under Kurser och program.

För introduktionshjälp till LISAM rekommenderas följande webbplats:

<https://liuonline.sharepoint.com/sites/lisamsupport/sv/SitePages/Manualer%20för%20studenter.aspx>

Kursplaner

<https://studieinfo.liu.se/kurs/960L72/ht-2024>

<https://studieinfo.liu.se/kurs/960L71/ht-2024>

Kurslitteratur- förutom litteraturen tillkommer specifik litteratur i form av artiklar som hittas i kursrummet

Böcker (obligatoriska) *= inhandlas

*Bjurulf, V. (2013). *Teknikdidaktik*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

*Brage, Carina (2017). Att lära teknik ute Fritidshem, förskoleklas och grundskola 1-6. Vimmerby: Outdoor Teaching.

Eller om ni redan har Brage, C., & Andersson, K. (2011). Att lära teknik ute: [F-9. (2. [rev.] uppl.) Vimmerby: Outdoor Teaching.

*Sundin, Bosse (2006). *Den kupade handen: historien om människan och tekniken*. 2., utök. uppl. Stockholm: Carlsson

Vetenskapliga artiklar och avhandlingar som vi hänvisar till under kursen.

Finns på Lisam eller kan hämtas på internet. I varje kursuppgift finns mer detaljerade läsråd och tips.

Stolpe, K., Höst, G., & Hallström, J. (2019). Teknikdidaktisk forskning för lärare : Bidrag från en forskningsmiljö. Linköping.

(kan hämtas från: <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1190817/FULLTEXT01.pdf>)

(för åk 4-6) Klasander, C. (2010). Talet om tekniska system : Förväntningar, traditioner och skolverkligheter. Norrköping: Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier, Linköpings universitet.

(kan hämtas från: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:395176/FULLTEXT01.pdf>)

(för åk 4-6) Svensson, M. (2011). Att urskilja tekniska system : Didaktiska dimensioner i grundskolan. Norrköping: Institutionen för samhälls- och välfärdsstudier, Linköpings universitet.

(kan hämtas från: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:382726/FULLTEXT01.pdf>)

(för åk 1-3) Axell, C. (2015). Barnlitteraturens tekniklandskap [Elektronisk resurs] : En didaktisk vandring från Nils Holgersson till Pettson och Findus. Diss. Linköping : Linköpings universitet, 2015. Norrköping.

(kan hämtas från: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:784127/FULLTEXT02>)

Björklund, L. (2008). *Från Novis till Expert: Förtrogenhetskunskap i kognitiv och didaktisk belysning*. Filosofie doktorsexamen i teknikens didaktik inom utbildningsvetenskap, Linköpings Universitet, Norrköping.

Retrieved from http://synvillan.net/Lasse/ AVH_LEB080417_TOTAL.pdf

Material kring elektronik, digitalisering och programmering kommer att läggas upp på Lisam

Övrig litteratur (frivillig)

Axell, C. (2017). *Upptäck tekniken i barnlitteraturen*. Stockholm: Natur & Kultur.

Grimvall, G. (2013). Teknikens väsen: skolans teknikämne i tidigare skolår. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.